PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W ROKU SZKOLNYM 2026/2027
(stanowi załącznik do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przyjętego na lata 2025-2030)

PRIORYTETY MEN W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

1. Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów

Zadania:

- rozpoznawanie problemów emocjonalnych uczniów;
- prowadzenie rozmów wspierających;
- pomoc uczniom przeżywającym sytuacje kryzysowe;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości;
- przeciwdziałanie samotności i izolacji społecznej;
- monitorowanie uczniów wymagających szczególnego wsparcia.

Formy realizacji:

- konsultacje indywidualne;
- zajęcia profilaktyczne;
- rozmowy z uczniami;
- współpraca z wychowawcami i rodzicami;
- kierowanie do odpowiednich specjalistów i instytucji.

2. Budowanie odporności społecznej

Zadania:

- rozwijanie kompetencji społecznych;
- kształtowanie umiejętności współpracy;
- rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych;
- przeciwdziałanie agresji i przemocy;
- przeciwdziałanie hejtowi i wykluczeniu;
- rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych.

Formy realizacji:

- warsztaty;
- zajęcia integracyjne;
- działania profilaktyczne;
- mediacje;
- rozmowy indywidualne;
- współpraca z wychowawcami.

3. Edukacja zdrowotna

Zadania:

- promowanie zdrowego stylu życia;
- rozwijanie świadomości dotyczącej zdrowia fizycznego i psychicznego;
- promowanie aktywności fizycznej;
- kształtowanie prawidłowych nawyków dotyczących snu, odpoczynku i odżywiania;
- profilaktyka uzależnień;
- kształtowanie odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych;
- rozwijanie wiedzy dotyczącej udzielania pierwszej pomocy.

Kierunek ten jest bezpośrednio wskazany przez MEN w polityce oświatowej na rok 2026/2027. **G**Gov.pl

4. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w Internecie

Zadania:

- kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu;
- przeciwdziałanie cyberprzemocy;
- ograniczanie nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych;
- rozwijanie krytycznego myślenia;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania dezinformacji;
- odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji;
- ochrona prywatności i danych osobowych.

MEN wskazuje na potrzebę promowania higieny cyfrowej, aktywności offline, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

5. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów

Zadania:

- systematyczne rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych;
- analiza sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia;
- monitorowanie frekwencji;
- rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce;
- identyfikowanie uczniów zagrożonych wykluczeniem;
- monitorowanie skuteczności udzielanej pomocy.

Szczególną uwagę należy zwrócić na współpracę z rodzicami w procesie edukacji, wychowania oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Działalność profilaktyczna

L.p	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca	Typ profilaktyki
1.	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	1. Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny 2026/2027	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie	selektywna
		Przykłady/Propozycje: • Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. • Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc. • Angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach. • Zachęcenie ucznia do zapoznania się z literaturą bliską jego zainteresowań. • Współpraca z Policją, Sanepidem w Wołowie, Kuratorami, Teatrem Polskim (kształtowanie właściwych postaw przez sztukę).				
		2. Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.		W razie potrzeby	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie	wskazująca
		Przykłady/Propozycje: • Zapewnienie uczniowi wewnątrzszkolnego indywidualnego opiekuna, który wzbudza zaufanie wśród podopiecznych placówki. • Konsultacja problemu z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych				

		miejsc,w których mogą szukać pomocy. • Angażowanie ucznia w działalność szkolną oraz pozalekcyjną. • Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień.				
		3. Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych.		W razie potrzeby	Rodzice/ opiekunowie prawni, uczniowie	wskazująca
		Przykłady/Propozycje: • Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnym. • Organizacja spotkań rodziców/opiekunów prawnych z uczniem oraz specjalistą z poradni ds. uzależnień. • Zapoznanie, wskazanie odpowiedniej literatury.				
2.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej/ organizacja zajęć pozalekcyjnych na terenie „otwartych" terenów	1. Rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych/ udostępnienie terenów sportowych szkoły na zajęcia poza godzinami nauki.		Cały rok szkolny	uczniowie	uniwersalna
		Przykłady/Propozycje: • Organizacja dni sportu, biegów zespołowych klasowych terenowych „na orientację". • Zapewnienie możliwości uczestnictwa w zajęciach np. tańca towarzyskiego. • Uformowanie szkolnych drużyn do różnych dyscyplin sportowych, reprezentujących szkołę na zawodach. • Umożliwienie uczniom gry, np. w szachy (turnieje szachowe). • Organizowanie konkursów, dni sportu, dnia wiosny, itp. • pomoc w kierowaniu uczniów na różne konkursy, olimpiady.				

	sportowych szkoły.					
3.	Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.	2. Wspieranie uczniów poprzez rozmowy i terapię indywidualną		Cały rok szkolny, wg potrzeb	uczniowie	
		Przykłady/Propozycje: • Ustalenie dyżuru psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, specjalistów w godzinach popołudniowych ułatwiających nieskrępowany dostęp do psychologa/pedagoga i zapewniający nieograniczony czas na rozmowę/terapię w sytuacjach trudnych. • Upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa/pedagoga szkolnego oraz terminów przyjęć uczniów przez tych specjalistów, zarówno zatrudnionych w szkole jak i w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. • Zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa szkolnego/pedagoga podczas godzin wychowawczych – zapraszanie psychologa/pedagoga specjalnego na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu. • Współpraca z PPP.				
4.	Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.	1. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu,	Nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	uczniowie	
		2. Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach młodzieży –	Nauczyciele, pedagog,	Cały rok szkolny	uczniowie	

		wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym.	psycholog			

5.	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Edukacja obywatelska. Edukacja proobronna.	**Przykłady/Propozycje:** • Wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej, w szczególności zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, które biorą pod uwagę wspólne czynniki ryzyka problemów zdrowia psychicznego i zachowań ryzykownych. (np. używanie substancji psychoaktywnych, ryzykowne zachowania seksualne, korzystanie z pornografii, przemoc). • Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samookaleczeniom, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym w populacjach o zwiększonym ryzyku. • Zajęcia warsztatowe poświęcone strategiom radzenia sobie ze stresem, emocjami. Lekcje warsztatowe poświęcone strategiom radzenia sobie ze stresem w obliczu egzaminu dojrzałości dla maturzystów. • Współpraca z poradnią MindClinik w Wołowie. **Przykłady/Propozycje:** • Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, zajęcia z wychowawcą na temat patriotyzmu, • przygotowywanie apeli. • Zapoznanie młodzieży z historią szkoły i sylwetkami wybitnych postaci, absolwentów. • Poszukiwanie autorytetów. • Współpraca z Policją – zajęcia ze strzelnictwa laserowego (kontynuacja) • Zapraszanie ciekawych, sławnych osób. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności i szacunku do historii, dziedzictwa narodowego, mienia szkoły oraz szacunku do rzeczy i przedmiotów kolegów. Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych. **Przykłady/Propozycje** • monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

6.	Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów.	• rozmowy z uczniami dyscyplinująco-wychowawcze, • zintegrowanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki. Rozmowy, spotkania z rodzicami/opiekunami prawnymi w celu zdiagnozowania przyczyn niskiej frekwencji oraz jej eliminowaniu, zapoznanie z konsekwencjami prawnymi w przypadku lekceważenia realizowania obowiązku szkolnego przez dziecko. • na bieżąco poprzez e-dziennik, zgodnie z harmonogramem zebrań, spotkania i kontakty wynikające z potrzeb, w tym co miesięczne posiedzenia Zespołu Wychowawczego. • Współpraca z Sądem Rodzinnym, Kuratorami.
7.	Realizacja programów profilaktycznych: 1. Ogólnopolski Program Edukacji Filmowej – „Edukacja Młode Horyzonty” 2. „Znamię znam je” – krajowy program edukacyjny z zakresu profilaktyki czerniaka. 3. „Ars” – czyli jak dbać o miłość” 4. Profilaktyka używania narkotyków w tym środków zastępczych.	Objęcie programem wszystkich klas: 1, 2, 3, 4. 5. Cykl seansów filmowych + warsztaty w WOK, „Tu i teraz – edukacja globalna” . Semestr I i II. Klasy: 1 Klasy: 4 ,5 Klasy:1, 2, 3
8.	Współpraca z	Zajęcia psychologiczno-terapeutyczne w szkole prowadzone przez specjalistów dla grup zgłoszonych do

	Poradnią MINDCLINIC w Wołowie.	zajęć w I i II semestrze.

Działalność wychowawcza

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1.	Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów w celu	1. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie

	budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców/ opiekunów prawnych			
		Przykłady/Propozycje: • Opracowanie materiałów z opisem dostępnych zajęć pozalekcyjnych do dyspozycji uczniów. • Uświadamianie rodziców/opiekunów prawnych o istotności udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego. • Udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych aktualnie przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. • Przygotowanie ulotki dotyczącej zdrowego żywienia opracowanej na podstawie materiałów • publikowanych przez Instytut Żywności i Żywienia. • Przygotowanie materiałów dotyczących dbania o prawidłową postawę i profilaktyki wad postawy wśród dzieci. Ulotka przygotowana na bazie materiałów publikowanych przez Ministerstwo Zdrowia. • Współpraca z Instytutem Żywności i Żywienia w ramach prowadzonych projektów promujących tematykę zdrowego żywienia. • Promocja niedalekich szkole bądź miejsca zamieszkania uczniów, atrakcji turystycznych zachęcająca do podejmowania aktywności wraz z dziećmi. Materiały zorganizowane we współpracy z konkretnymi lokalizacjami.			
		2. Zaangażowanie rodziców/opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości/imprez szkolnych i klasowych, zawodów sportowych etc. oraz innych podejmowanych inicjatyw w szkole.			Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie
		Przykłady/Propozycje: • Organizacja wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych we współpracy z rodzicami/ opiekunami prawnymi.			

		• Organizacja klasowych turniejów w wybraną dyscyplinę sportową angażująca zarówno dzieci jak i rodziców/ opiekunów prawnych (np. turniej szachowy) • Zaplanowanie i realizacja warsztatów kulinarnych dotyczących zdrowej żywności – szkoły gotowania dla dzieci i rodziców / opiekunów prawnych. • Rozwijanie technicznych umiejętności uczniów przy wsparciu rodziców/ opiekunów prawnych. • Organizacja pikniku rodzinnego z okazji wybranego święta. • Aplikowanie szkoły do programów ogłaszanych w BIP przez Ministra Edukacji i Nauki.			
		3. Promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia poprzez organizację spotkań rodziców/ opiekunów prawnych ze specjalistami, w sprawach wykraczających poza kompetencje zawodowe wychowawcy.			Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie
2.	Zajęcia warsztatowe,	**Przykłady/Propozycje:** • Lekcje prowadzone przez specjalistów ds. uzależnień informujące o sposobach przeciwdziałania uzależnieniom od środków typu: papierosy, alkohol czy narkotyki, ale również gier komputerowych i Internetu. • Spotkania ze specjalistami ds. profilaktyki antynarkotykowej mające na celu uświadomienie rodziców w zakresie zagrożeń płynących ze strony środków psychoaktywnych, jak i rozpoznawania zagrożenia. • Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie ochrony zdrowia. • Spotkanie z dietetykiem, wyjaśniające zasady zdrowego żywienia oraz korzyści płynące ze stosowania się do tych reguł. • Lekcja dedykowana rodzicom/opiekunom prawnym informująca o metodach zapobiegania wadom postawy u uczniów.			

	integracyjne w klasach dotyczące budowania poprawnej komunikacji oraz umiejętności społecznych. Budowanie właściwych relacji w klasie.	**Przykłady/Propozycje:** • Nauka konstruktywnego wyrażania własnego zdania, asertywności. • Dostarczenie informacji dotyczących barier komunikacyjnych oraz sposobów ich eliminowania. • Nauka metod negocjacji. • Zajęcia integracyjne służące lepszej komunikacji. • Nakreślenie stylów komunikacji międzyludzkiej. • Wdrożenie do stosowania zasad poprawnej komunikacji w dorosłym życiu. • Budowanie właściwych relacji w klasie. • Nauka autoprezentacji. • Organizowanie spotkań, wyjść, wycieczek służących lepszej komunikacii i integracji uczniów. • Uwrażliwianie na samopomoc koleżeńską (tworzenie w klasach grup pomcowych, koleżeńskich). • Zajęcia integracyjne, wycieczki
3.	Wychowanie do wartości	**Przykłady/Propozycje** • Wdrożyć działania wzmacniające poczucie własnej wartości, budowania wiary w siebie i pozytywnego myślenia. • Ukazywanie i pomoc w odnajdywaniu wartości (angażowanie w różne akcje, szkolne i pozaszkolne, wolontariat służące rozwijaniu zainteresowań i pasji uczniów). • Wychowanie zmierzające do kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Przygotowanie do dorosłości, zmierzające do osiągnięcia dojrzałości. • Zapraszanie specjalistów na zajęcia. • Współpraca z Teatrem Polskim Profilaktycznym - ukazywanie piękna, dobra i zła poprzez sztukę teatralną. • Udział w akcji sprzątanie świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, - działania

		służące ochronie środowiska naturalnego oraz klimatu - nauka dbałości świata przyrody, planety Ziemi oraz cennych jej darów.

Zaleca się wpisanie działań w obszarach:

- Kształtowanie myślenia analitycznego wśród młodzieży.
- Zajęcia integrujące społeczność szkolną/ zespoły klasowe, pomoc koleżeńska, wyjścia i wycieczki szkolne.
- Współpraca z rodzicami – angażowanie rodziców w życie szkoły i w proces dydaktyczny własnego dziecka.
- Nauka radzenia sobie ze stresem, trudnościami.
- Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców.
- Programy wzmacniające adaptację uczniów z Ukrainy, praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
- Promowanie informacji o funkcjonującym w szkole dokumencie „Standardy Ochrony małoletnich”

Program opracowała:
Anna Chmura – pedagog szkolny